تأثير استيعاب المفردات العربية على مهارة التلاميذ في الكلام العربي لتلاميذ الصف التاسع في مدرسة كاريسمي دار السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة كاراوانج

Zakiyah¹
Yan Septiana Prasetyadi²

DOI: <https://doi.org/10.52593/klm.03.1.01>

Naskah diterima: 2021-12-05, direvisi: 2022-01-16, disetujui: 2022-01-16

ملخص البحث

تأثير استيعاب المفردات العربية على مهارة التلاميذ في الكلام العربي. الأغراض هذا البحث لمعرفة استيعاب المفردات العربية وقدرة التلاميذ في الكلام العربي وأثر من استيعاب المفردات العربية على مهارة التلاميذ في الكلام العربي. إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد. مهارة الكلام وسيلة مهمة لبناء التفاهم والاتصال الإيجابي حيث تصير اللغة وسيلة لأداء ذلك. ويكون ذلك في اللغة العربية أنها وسيلة مهمة أيضاً. وكان الكلام مهارة أحد في أداء الاتصال باستعمال اللغة العربية كوسيلة له. هذا البحث هو البحث الكمي يعني بالمتغيرتين. ونوع هذا البحث هو البحث الحالة. تستخدم الباحثة المصادر المكتبية والميدانية لنيل البيانات في كتابة هذا البحث. وقد فعلت طريقة جمع البيانات بتوزيع الإستفتاء والإختبار ومراقبة الملاحظة وطريقة التوثيق. وقد فعلت أسلوب تحليل البيانات بالأداء العلمي *microsoft excel* لجمع البيانات أولاً ثم استخدام برنامج *spss* (*statistical package of social science*). لأنشطة الحساب الإحصائي. إن حقيقة استيعاب المفردات العربية قد نفذت مع نشر ممتاز. لأن نتائج

¹ STAI DR. KH. EZ Muttaqien Purwakarta, zniswah@gmail.com.

² STAI DR. KH. EZ Muttaqien Purwakarta, yansprasetyadi@gmail.com.

تحليل البيانات يشير إلى الحد الأدنى للقيمة التي تم الحصول عليها هو ٨٣ والقيمة الأعلى هي ١٠٠. وقد بلغت متوسطة استيعاب المفردات العربية ٩٤ أو ٩٤%. إن حقيقة مهارة التلاميذ في الكلام العربي قد نفذت مع نشر ممتاز لأن نتائج تحليل البيانات تشير إلى الحد الأدنى للقيمة التي تم الحصول عليها ٨٥ والقيمة الأعلى هي ١٠٠. وقد بلغت متوسطة مهارة التلاميذ في الكلام العربي ٩٤ أو ٩٤%. وحقيقة أثر استيعاب المفردات العربية على مهارة التلاميذ في الكلام العربي يدل معامل التحديد R^2 البالغ ٠,٤٠٤، هذا يدل على الفهم أن المتغير الصادي يتأثر بالمتغير السيني على قدر ٤٠%. والباقي يتأثر بعوامل أخرى.

الكلمات المفتاحية: المفردات، العربية، مهارة الكلام

Abstract

The effect of comprehension of Arabic vocabulary on students' skill in Arabic speaking. The purpose of this research is to know the comprehension of Arabic vocabulary and the students' ability in Arabic speech, and the effect of comprehension of Arabic vocabulary on students' skill in Arabic speech. Vocabulary is the means of carrying meaning as well as in another time as a means of thinking. Because the speaker can think and then express what came to his mind and thought in the words of what he wants. Speaking skill is an important tool for building understanding and positive communication, as language becomes a means to do so. And that in the Arabic language is an important way as well. Speech was someone's skill in performing communication using the Arabic language as his medium. This research is a quantitative research concerned with the two variables. The type of this research is case research. The researchers used both desk and field sources to obtain data in writing this paper. The method of data collection has done by distributing the questionnaire, testing, observation and documentation method. I have done the data analysis method using Microsoft Excel to collect the data first and then using the spss (statistical package of social science) program. for statistical calculation activities. The fact that the assimilation of Arabic vocabulary was carried out with excellent publication. Because the results of data analysis indicate that the minimum value obtained is 83 and the highest value is 100. The average Arabic vocabulary comprehension was 94 or 94%. The fact that the students' skill in Arabic speaking was implemented with excellent publication because the results of data analysis indicate that the minimum value obtained is 85 and the highest value is 100. The average students' skill in Arabic speaking is 94 or 94%. And the fact that the effect of

comprehension of Arabic vocabulary on the students' skill in Arabic speaking indicates the Rsquare coefficient of 0.404. This indicates the understanding that the y variable is affected by the sigmoid variable by an amount of 40%. The rest is affected by other factors.

Keywords: Arabic, speaking skill, vocabulary.

مقدمة

اللغة هي آلة الاتصال ويستخدمها المعلم في عملية التعليم. باللغة يجعل الناس على سهولة الاتصال مع الغير، يستطيعون على تبادل الافكار خاصة في التعليم. أن اللغة مهمة لنيل معرفة عن أي شيء كان. اللغة أيضا تنفع لوسيلة التعليم خصوصا في المدرسة الإسلامية أو المعاهد العصرية.

اللغة هي أعظم الآلات التي يستخدمها الإنسان في تحقيق التعاون والاتصال بأبناء جنسه. وسبب ظهور لغة ما منطوقة كانت أم مكتوبة بدأ تاريخ الإنسان وبدأت معه الثقافة والحضارة، الأمر الذي يميز الإنسان، هذا الكائن المنفرد، عن غيره من مخلوقات الله.³

اللغة العربية هي أكثر اللغات السامية تحدثا وإحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم. اللغة العربية أيضا ذات أهمية قصوى لدى المسلمين، فهي عندهم لغة مقدسة إذا أنها لغة القرآن، وهي لغة الصلاة وأساسية في القيام بالعديد من العبادات والشعائر الإسلامية. وتكون اللغة العربية يعني لغة رسمية في كل دول الوطن وأيضا في دولتنا الإندونيسية.⁴

³ كياهي إمام يحي محروس ودوره في تعليم اللغة العربية في معهد "المحروسة" ليربويو كديري: دراسة وصفية تحليلية، Abdul Majid, (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2013).

⁴ Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, 'Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab' (UIN-Maliki Press, 2011), p. 4.

في الحقيقة أن تعليم اللغة العربية سهلا ولا صعبا بشرط أن يجتهد طالبها وأن يكون له شجاعة في استعمالها من غير خوف من الخطاء. وكذلك لابد ان يكثر التدريب على استخدامها.⁵

مهارة الكلام وسيلة مهمة لبناء التفاهم الاءتصال الايجابي حيث تصير اللغة وسيلة لأداء ذلك. ويكون ذلك في اللغة العربية انما وسيلة مهمة ايضا. وكان الكلام مهارة احد في اداء الاتصال باستعمال اللغة العربية كوسيلة له.⁶

لا يمكن الناس يتكلمون بدون معرفة المفردات. المفردات هي قائمة الكلمة.⁷ المفردات صيغة جمع من المفردة هي مجموعة من المفردة، التي لديهم التعريف ووصف الترجمة ودون الربط من الكلمات الآخر وترتيب أبجاديا التي تستخدم من قبل شخص إما شفويا أو كتابيا.⁸

كما عرفنا أن التلاميذ الذين لا يستطيعون التكلم باللغة العربية بسبب لم يعرفوا المفردات. ولكن بعد التلاميذ يستطيعون على تكلم اللغة العربية قليلا قليلا بسبب نقصان الإستيعاب المفردات. ولذلك معرفة المفردات والإستيعاب المفردات مهمة جدا. قد تعلم التلاميذ والتلميذات اللغة العربية منذ صغارهم يعني من روضة الاطفال في المدرسة الإسلامية كاريسمى دار السلام. وقد يستخدمون اللغة العربية كل اليوم منذ السنة الخامسة حتى السنة التاسعة. ولكن بسبب وجود جائحة كورونا التلاميذ والتلميذات يتعلمون في بيتهن. وبهذا ينقصون على استخدام اللغة العربية.

أن تعلم التلاميذ بسبب هذا الواقع بوسائل "zoom" ولذلك نقصان التلاميذ علي اهتمام الدرس ما بين المدرس ويسبب على نقصان فهم التلاميذ عند

⁵ Ahmad Fajar and Devi Kurniawati, 'Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Media Flashcard Pada Materi An-Nazah Di DTA Manaarul Huda Kelas IV Ahmad Fajar 1 Devi Kurniawati 2', 2.1 (2021), 24–36.

⁶ Ahmad Fuad Effendy, 'Metodologi Pengajaran Bahasa Arab', Malang: Misykat, 35 (2005), p. 110.

⁷ T KBBI, 'Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa', Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2008, p. 527.

⁸ Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), p. 109.

الدراسة. لا سيما عند المشكلة المتعددة يعني على صعوبة إشارة عند التعليم يسبب نقصان حضور التلاميذ عند الدراسة. وبهذا الحال ينقصون على التعامل مع الغير خصوصا على تكلم اللغة العربية. فلذلك تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي بالموضوع " تأثير استيعاب المفردات العربية على مهارة التلاميذ في الكلام العربي". وتشخيص الباحثة موضوع هذا البحث يعني: نقصان التلاميذ على استيعاب المفردات، نقصان التلاميذ على استخدام اللغة العربية، نقصان التلاميذ على اهتمام عند الدرس، صعوبة التلاميذ على فهم الدرس. مسائل البحث في هذا البحث "كيف تأثير استيعاب المفردات العربية على مهارة التلاميذ في الكلام العربي لتلاميذ الصف التاسع في مدرسة كاريسمي دار السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة كاراوانج؟" أهداف البحث في هذا البحث العلمي بمسائل البحث التالي: معرفة عن استيعاب المفردات العربية، مهارة التلاميذ في الكلام العربي، وتأثير استيعاب المفردات العربية على مهارة التلاميذ في الكلام العربي، لتلاميذ الصف التاسع في مدرسة كاريسمي دار السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة كاراوانج. فوائد البحث يعني ترجو الباحثة ان تكون نتائج هذا البحث العلمي زيادة للخزانة في تربية اللغة وخاصة ما يتعلق بتعليم المفردات ومهارة الكلام، صارت نتائج هذا البحث العلمي مفيدة لمسؤولي تعليم اللغة العربية، صار هذا البحث العلمي خبرة للتلاميذ والباحثة خاصة وزيادة لخزانتهم العلمية.

منهج البحث

كان منهج البحث هوفي الأساس وسيلة علمية للحصول على البيانات لغرض وفائدة معينة.⁹

⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R \& D)* (Alfabeta, 2008), p. 2.

إن تصميم هذا البحث العلمي هو البحث الوصفي بالاستعمال المدخل الكمي. والبحث باستعمال المدخل الكمي هو البحث الذي بالاستعمال استنتاجي. هذا المدخل اول من هيكل النظرية، فكرة العالم، وفهم الباحث على اساس كذا خبرته، ثم انتشر يصير مسائل وتحليل ليحصل صحيح في تأييد بيانات التجريبي.¹⁰

المدخل الكمي بقصد يمتحن النظري، بناء الحقائق، يشير العلاقة بين المتغيرات، يعطي الوصف الإحصائي، يقدير النتائج. خطط البحث الذي باستعمال المدخل الكمي هو واجب على تركيب، لفظة تدل على التفاعل، شكلي، ومهباً بطيب قبله. خطط موصوف بالخصوص وبالتفصيل لأن خطط هو تخطيط البحث الذي سيفعل بالحقيق.¹¹

مجتمعية يتعلق بعناصر يعني قسم مكان مأخوذ المعلومات، أما بوجود فرد واسرة، فرقة الاجتماع، مدرسة، فصل، منظمة وغير ذلك¹². ومن ذلك تعريفات فيقال أن مجتمعة في هذا البحث هو جميع شخص أوجميع رعية البحث يعني جميع التلاميذ الصف التاسعة من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة كاريسمى دار السلام بكوت باروكاروانج. وعدد جميع التلاميذ في هذا الفصل يعني ٣٨ تلميذات. فأخذت الباحثة جميع المجتمع عينة، فقامت الباحثة بالقبيل الكلي (total sampling) في هذا البحث، أي عدد العينة هونفس العدد مع المجتمع. فأخذت الباحثة العينة من مجتمع التلميذات في الصف التاسع من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة كاريسمى دار السلام بكوت باروكاروانج.

للحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث، يستخدم الباحثة عدة أنواع من أساليب جمع البيانات، كما يلي:

¹⁰ Ahmad Tanzeh, 'Metodologi Penelitian Praktis' (Yogyakarta: Teras, 2011), p. 99.

¹¹ Tanzeh, p. 10.

¹² Nana Sudjana, 'Penelitian Dan Penilaian Dalam Pendidikan', Bandung: CV. Sinar Baru, 1989, p. 84.

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات للبحث عن المشاكل التي سبحت أوالبيانات مكتسبة والمعلومات. وأما مقابلات التي عملت الباحثة في هذا البحث هي: مقابلة مع رئيس المدرسة، مقابلة مع مدرس اللغة العربية.

ثم طريقة الاختبار هناك طريقتان لجمع البيانات في هذه الدراسة. يستخدم الاختبار الأول لجمع بيانات المفردات. والثاني هو اختبار اللسان أو الشفوي لجمع قدرة التلاميذ في الكلام العربي.

طريقة الوثائق هي البحث عن البيانات حول الأمور أو المتغيرات في شكل المذكرات، والنسخة، والكتب، والصحيفة، والمجلات، والنقوش، وليجير، وجدول الأعمال وغير ذلك.

العرض

استيعاب المفردات

الاستيعاب لغة مصدر من "استوعب-يستوعب-استيعاب". وهو فهم إدراك، والمراد باستيعاب هنا سيطرة أو يقابلة بالإنجليزية "mastery" وهو على فعل شيء أو استخدامه. وقال محمود أفندي، الاستيعاب هو الهدف النهائي لعملية القراءة. وهو عملية تكوين معان تنشأ من التكامل بين المعلومات التي يقدمها النص والمعلومات الكامنة في خلفية القارئ المعرفة. أما في تعليم المفردات أن يتعلم الطلاب لنطق حروفها، بفهم معناها مستقلة، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها. أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلاب قادرًا على هذا كله بالإضافة إلى آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، وهو قدرته في استخدام الكلمة المناسبة في الجملة المناسب.^{١٣}

^{١٣} أرشدي أحمد طعيمة، "تعليم اللغة العربية لغز الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط: إسيكو"، ١٩٨٩، p. 193.

المفردات واحدها مفردة. وهي اللغة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أم اسما أم حرفاً^{١٤}. المفردات أو الكلمات هي الواحدات التي تترتب أفقياً وفقاً لنظام نحوي خاص لتكوين الجملة. فهي بذلك أصغر وحدة لغوية حرة، وهي تختلف عن الصوت الذي هي أصغر وحدة لغوية ذات معنى أيضاً، ولكنه قد يكون حراً أو غير حرة. وهذا يعني أن الكلمة قد تكون صوتاً واحداً أو أكثر.

وإن استيعاب المفردات في مهارة الكتابة يستطيع أن يسهل الطلاب في تعيين الكلمات، أهل تكون الكلمات مذكر أو مؤنثاً أو تكون اسماً أو فعلاً أو تكون بشكل المفرد أو الجمع أو غير ذلك.^{١٥}

نعتبر التلاميذ قادرة على استيعاب المفردات إذا وصلت بعض المؤشرات كما يلي: نطق المفردات وكتابتها جيداً وصحيحاً، معرفة معاني المفردات جيداً، استخدام المفردات في جملة مفيدة شفويًا كان أو كتابياً.

طرق تدريس المفردات

إن تدريس المفردات يمكن بمراعات الأمور التالية، وهي (محمد على الخولي):
الاقترن المباشرة: ويجري هنا توضيح معنى الكلمة الجديد عن طريق اقترانها بما يدل عليه مباشرة. ويستخدم هذا الأسلوب في توضيح معاني الكلمات التي توجد مدلولاتها في غرفة الصف أو يمكن احتضائها إلى غرفة الصف. مثل: كرسي.
الصوربة: إذا كان من غير الممكن إحصاء الشيء ذاته أو المدلول عليه ذاته إلى غرفة الصف، فمن الممكن استخدام صورته لتوضيح معنى الكلمات.

^{١٤} ناصر عبدالله الغالي and عبدالمعزم حسن الملك، أسس إعداد الكتب التعليمية لغز الناطقين بالعربية، p. 780. ٢٠٠٦.

^{١٥} Irfan Irfan, 'العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالي' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020).

التمثيل: بعض الكلمات يستحسن توضيح معناها بالحركة وخاصة إذا كان الكلمات أفعال، مثل: مشي، جلس، وقف، كتب ... الخ.

السياق: من الممكن توضيح معنى الكلمات إذا وضعناها في سياق لغوي يؤدي إلى كشف معناها.

الترادف: في بعض الحالات، يتضح معنى الكلمات إذا ذكرنا كلمة ترادفها في المعنى بشرط أن تكون هذه الكلمة مألوفة لدى الطالب.

التضاد: من الممكن توضيح معنى الكلمة بذكر كلمة مضادة لها مماثلة في الوظيفة النحوية بشرط أن تكون هذه الكلمة مألوفة أيضا لدى الطالب.

التعريف: من الممكن شرح بعض الكلمات عن طريقة التعريف الترجمة: من الممكن شرح بعض الكلمات عن طريقة ترجمتها إلى اللغة الأم التي يتقنها الطالب، وخاصة عند شرح الكلمات التي يصعب توضيح معانيها بالطرائق الأخرى.

مفهوم مهارة الكلام

المهارة من الكلمة مهرا - ومهورا - ومهارة ومهارة الشيء وفيه حذق فهو ماهر. ويقال مهر في العلم أي كان حاذقا عالما به. وتعريف المهارة بشكل عام بأنها: أي شيء تعليم الفرد ليؤدي به سهولة ودقة. والمهارة بشكل عام هي السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال، وهي تنموني نتيجة لعملية التعليم. ومن معاني المهارة كما يذكر فؤاد أبوحطب، وصف الشخص بأنه على درجة من الكفاءة والجودة في الأداء. فالتركيز ينصب على مستوى الأداء وليس على خصائص الأداء ذاته،

ومن ذلك مثلا مهارة النجار في استخدام المنشار، والمهارة في السباحة على الظهر.^{١٦}

الكلام هولغة منطوقية الذي يعبره الإنسان عن الأحاسيس والمشاعر وخواطر الفرد. وما يريد أن يريد أن يحصله من معلومات وأفكار للآخرين بأسلوب سليم. ويمكن أيضا أن تفسر المهارات هي استعداد في شيء معين، أو استعداد الإكتساب شيء معين، وبالمثال يتضح المقال فمثلا المهارة لحم قطعتي حديد جزء من القدرة العامة في الحدادة الكلام من المهارة الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية.^{١٧}

مهارة الكلام هي الكفاءة أو الملكة لتعبير الأصوات والألفاظ من حيث العقل مثل الفكرة والإرادة والشعور نحوى المتكلم به. وفي أوسع المعنى، الكلام هو نظام الخصائص المسموعة والمنظورة التي تستخدمها العضلات وأنسجة عضلية الجسم لتعبير الفكرة على سبيل سد حوائجها.^{١٨}

المستوى المتوسط: نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر، الاستجابة للأسئلة التي توجه إليه استجابة صحيحة مناسبة الهدف من إلقاء السؤال، إعادة سرد قصة تلقى عليه.

أهداف تعليم مهارة الكلام

أوضح محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة^{١٩} أن هناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:

¹⁶ Muhammad Asyrofah, '٢٠١٨/٢٠١٩ العام الدراسي (دراسة تقابلية بالمدسة العالمة الإسلامية محمدية كالنتين) EL-HAYAH, 12.1 (2022).

¹⁷ Saiful Mustofa, '٢٠١٩, Arabia, 9.2 (2019). 'تأثير استخدام وسيلة التعليم "لعبة دمية الأصابع" لترقية مهارة الكلام'

¹⁸ Acep Hermawan and Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT Remaja Rosdakarya, 2011), p. 135.

¹⁹ طعيمة, 160 p.

- (١) أن ينطق المعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع التنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- (٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة
- (٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
- (٤) أن يعبر عن افكار مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
- (٥) أن يعبر عن افكاره مستخدما النظم الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- (٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
- (٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
- (٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة المناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي بطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.
- (٩) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.
- (١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

نتائج البحث

وقد أجريت التحليل بمساعدة البرنامج spss مع مستوى الدلالة ٥% (٠,٠٥). تظهر نتائج اختبار تحليل المتطلبات المسبقة أن كلا البيانات لها بيانات

التوزيع العادي والخطي. نتيجة تحليل الارتباط باستخدام correlation pearson، القيمة التي تم الحصول عليها ٠,٦٣٥، يعني وجدت علاقة بين المتغير السببي والمتغير الصادي. الارتباط الإيجابي يعني أنه عندما تزداد جودة استيعاب المفردات، ستكون هناك زيادة في مهارة التلاميذ في الكلام العربي، والعكس بالعكس عندما تكون جودة استيعاب المفردات منخفضة، ثم تكون مهارة التلاميذ في الكلام العربي منخفضة أيضا.

واستنادا إلى نتائج اختبار الفرضية باستخدام قيمة ر الحساب مع الكشف، معروف الحساب ٠,٦٣٥ والكشف ٠,٣٢٠. لسباب الحساب أكبر من الكشف فالحاصلها وجدت علاقة مستوى بالدلالة بين المتغير السببي والمتغير الصادي. والقيمة الأهمية ٠,٠٠١ يعني أقل من القيمة ٠,٠٥ فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية الصفرية مردود بديل الفرضية مقبولة بمعنى أن بين المتغيرين أثر. وتأثير استيعاب المفردات العربية علي مهارة التلاميذ في الكلام العربي على قدر ٤٠% والباقي يتأثر بعوامل أخرى.

خاتمة البحث

واستنادا إلى صياغة المشاكل، وأهداف البحث، والافتراضات البحثية، يمكن أن تأخذ البيانات المتعلقة بنتائج البحث والمناقشة على سبيل الاستنتاج: إن حقيقة استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ فصل التاسع من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة كاريسمي دار السلام بكوت باروكاراوانج قد نفذت مع نشر ممتاز. لأن نتائج تحليل البيانات يشير إلى الحد الأدنى للقيمة التي تم الحصول عليها هو ٨٣ والقيمة الأعلى هي ١٠٠. وقد بلغت متوسطة استيعاب المفردات العربية ٩٤ أو ٩٤%. إن حقيقة مهارة التلاميذ في الكلام العربي لدى التلاميذ فصل

التاسع من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة كاريسمى دار السلام بكوت باروكاراوانج قد نفذت مع نشر ممتاز لأن نتائج تحليل البيانات يشير إلى الحد الأدنى للقيمة التي تم الحصول عليها ٨٥ والقيمة الأعلى هي ١٠٠. وقد بلغت متوسطة مهارة التلاميذ في الكلام العربي ٩٤ أو ٩٤%. وحقيقة أثر استيعاب المفردات العربية على مهارة التلاميذ في الكلام العربي من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة كاريسمى دار السلام بكوت باروكاراوانج يدل معامل التحديد R^2 البالغ ٠,٤٠٤. هذا يدل على الفهم أن المتغير الصادي يتأثر بالمتغير السيني على قدر ٤٠%. والباقي يتأثر بعوامل أخرى. وبصدر على امتحان الفرضية بمقارنة قيمة الحساب مع الكشف. فتعرف بالحساب ٠,٠٦٣٥ والكشف ٠,٠٣٢٠. لسباب الحساب أكبر من الكشف فالحاصلها وجدت تأثير مستوى بالدلالة بين المتغير السيني والمتغير الصادي. والقيمة الأهمية ٠,٠٠١ يعني أقل من القيمة ٠,٠٥. فالفرضية الصفرية مردودة الفرضية مقبولة

المراجع

- Asyrofah, Muhammad, 'دراسة تقابلية بالمدرسة العالية الإسلامية محمدية', *EL-HAYAH*, 12.1 (2022), ٢٠١٨/٢٠١٩ العام الدراسي
- Effendy, Ahmad Fuad, 'Metodologi Pengajaran Bahasa Arab', *Malang: Misykat*, 35 (2005)
- Fajar, Ahmad, and Devi Kurniawati, 'Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Media Flashcard Pada Materi An-Nazah Di DTA Manaarul Huda Kelas IV Ahmad Fajar 1 Devi Kurniawati 2', 2.1 (2021), 24-36
- Hermawan, Acep, and Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Irfan, Irfan, 'العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي', *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*, 2020
- KBBI, T, 'Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa', *Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta*, 2008
- Majid, Abdul, 'كياهي إمام يحي محروس ودوره في تعليم اللغة العربية في معهد "المحروسية" ليربويو كديري: دراسة وصفية تحليلية', *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*, 2013

- Mustofa, Saiful, 'تأثير استخدام وسيلة التعليم " لعبة دمية الأصابع " لترقية مهارة الكلام', *Arabia*, 9.2 (2019)
- Rosyidi, Abdul Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah, 'Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab' (UIN-Maliki Press, 2011)
- Sudjana, Nana, 'Penelitian Dan Penilaian Dalam Pendidikan', *Bandung: CV. Sinar Baru*, 1989
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R \& D)* (Alfabeta, 2008)
- Tanzeh, Ahmad, 'Metodologi Penelitian Praktis' (Yogyakarta: Teras, 2011)
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014)
- عبدالمنعم حسن الملك, 'أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية', ٢٠٠٦ and الغالى, ناصر عبدالله طعيمة, رشدي أحمد, 'تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط: إسيكو', ١٩٨٩