Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban
P-ISSN: 2655-4267, E-ISSN: 2745-6943
Vol. 06, No. 1, January 2025
DOI: https://doi.org/10.52593/klm.06.1.06

The Importance of Proficiency in Arabic Speaking Skills in Islamic Universities

أهمية إتقان مهارات الكلام باللغة العربية في الجامعات الإسلامية

Moh. Aziz Arifin[1*], Faisal Mahmoud Adam Ibrahim[2], Umi Machmudah[3]
[1] Sekolah Tinggi Agama Islam Hidayatut Thullab, Kediri, Indonesia
[2] University of the Holy Quran and Islamic Science, Sudan
[3] Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, Indonesia
[*]*Corresponding E-mail*: azizarifin@staihitkediri.ac.id

Keywords:
Master;
Speaking skills;
Arabic.

Abstract

Speaking skills are the ability to convey ideas logically and systematically with language rules that are appropriate to the appropriate communication context. The importance of mastering Arabic language skills among students, especially in Islamic higher education, is evident in the reality on the ground. The curriculum in Islamic universities includes Arabic language courses in programs other than Arabic language education. This demonstrates that even students who are not majoring in Arabic education are familiar with Arabic language courses and the content of Arabic language learning. The purpose of this study is to determine the ability of Arabic speaking skills in Islamic colleges and indicators that improve Arabic speaking skills. The method used in this study is descriptive qualitative, namely by describing the data that has been obtained through the data collection process. The results of the study indicate that the ability of students in Islamic colleges is included in the category of being able and having the competence to speak Arabic, but the obstacle faced is the need for a supportive environment to speak Arabic. The most basic indicators of Arabic speaking skills are the first is the individual factor, the second is the environmental factor.

الكلمات المفتاحية:
إتقان؛
مهارة الكلام؛
اللغةالعربية.

ملخص البحث

مهارات الكلام هي القدرة على نقل الأفكار بشكل منطقي ومنهجي باستخدام قواعد اللغة المناسبة لسياق الاتصال المناسب. أهمية إتقان مهارات اللغة العربية بين الطلاب، خاصة في الجامعات الإسلامية، في الواقع المَعِيش. تشمل المناهج الدراسية في الجامعات الإسلامية دورات في اللغة العربية ضمن برامج غير تعليم اللغة العربية. هذا يُظهر أن حتى الطلاب الذين لا يدرسون تخصص تعليم اللغة العربية على دراية بدورات اللغة العربية ومحتوى تعلم

اللغة العربية .الهدف من هذا البحث هو معرفة مهارات الكلام باللغة العربية في الجامعات الإسلامية والإشارات التي تعزز هذه المهارات. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية النوعية، حيث يتم وصف البيانات التي تم جمعها من طريقة عملية جمع المعلومات، وأظهرت نتائج البحث أن قدرة الطلاب في الجامعات الإسلامية تصنف ضمن فئة القادرين ولديهم كفاية في الكلام باللغة العربية، إلا أن التحدي الذي يواجهونه هو الحاجة إلى وجود بيئة داعمة للكلام باللغة العربية. أما قدرة المتعلم على الكلام باللغة العربية فتتوقف على مؤشرين اثنين: أولاً عامل الفرد (الدافع الذاتي)، وثانياً عامل البيئة.

Article Information

Submitted 2024-08-24. Received 2024-08-25. Revised 2024-10-23. Accepted 2024-12-29. Published 2025-01-13.

المقدمة

إن مهارة الكلام بلغة أجنبية، ولا سيما اللغة العربية، أصبحت ضرورية في الوقت الحالي، ذلك أنه لفهم الكتب المكتوبة باللغة العربية يجب أن يكون الشخص ماهرًا في هذه اللغة على إتقان هذه اللغة. إضافة إلى ذلك، فإن مهارات التواصل باللغة العربية مهمة أيضاً للطلاب كدليل على إتقانهم للغة من طريق قدرتهم على الكلام بها

تشمل المهارات اللغوية على أربعة جوانب، مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة(Ripai, 2012). ولكل مهارة عَلاقة وثيقة بالمهارات الأخرى. ولا يمكن إتقان هذه المهارات إلا بالممارسة والتدريب المستمرين(Rezeki, N., Syahrial, S., & Surya, 2019). في مهارة الكلام، التعبير عن الأغراض والمشاعر شفهيًا، تم تعلمه واكتسابه من قبل الطلاب قبل دخولهم المدرسة. تتفاوت قدرة الكلام لدى الطلاب من درجة جيدة أو طليق، إلى متوسط، إلى متعثر أو ضعيف. هناك طلاب يتكلمون ويعبرون عن آرائهم حول مواضيع معينة رغم أنها في مستوى بسيط. بعض الطلاب لم يتمكنوا بعد من التعبير عن أنفسهم بشكل فعال. بعض الطلاب الآخرين ما زالوا مترددين في الوقوف أمام زملائهم في الصف. حتى أنه ليس من غير المألوف أن نرى بعض الطلاب يشعرون بالحرج حتى أنهم عرقًا باردًا، واقفين بجمود، ينسون

كل شيء عندما يواجهون مجموعة من الطلاب الآخرين. لذلك، هناك حاجة إلى تدريب ومرافقة مناسبة لحل هذه المشكلة (Rustan, S., Jufriadi, J., Firman, F., & Rusdiana, 2016).

وفقًا لخارجو تاريجان وآخرين،(Djargo, 1998) الكلام هو مهارة نقل الرسائل من طريق اللغة المنطوقة إلى أشخاص آخرين. الكلام مرادف للاستخدام الشفهي للغة. يمكن أن يتأثر استخدام اللغة الشفهية بعوامل مختلفة. العوامل التي تؤثر بشكل في الكلام هي ما يلي: النطق، التجويد، اختيار الكلمات، تركيب الكلمات والجمل، نظام الكلام، محتوى الكلام، وكيفية بَدْء المحادثة وإنهائها، والمظهر (الإيماءات)، وضبط النفس.

أهمية إتقان مهارات اللغة العربية للطلبة، ولا سيما الجامعات الإسلامية، وفقا للواقع في مجال المناهج الدراسية في الجامعات الإسلامية، فهناك دورات اللغة العربية في برامج دراسية غير تعليم اللغة العربية، تحتوي على أربع مهارات وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

مهارات الكلام هي مهارات مهمة جدًا للتواصل. يمكن أن يتم التواصل بشكل جيد وصحيح وفقًا للمبادئ التوجيهية العامة للتهجئة الإندونيسية باستخدام اللغة، في حين أن جوهر اللغة هو الكلام. مهارات الكلام أمام الجَمهور الجيدة يمكن أن تساعدك على تحقيق مسار وظيفي جيد (Nurdjan et al., 2016). إن عملية نطق النظام الصوتي للغة ليست سوى الكلام. وبذلك، يمكن القول أن مهارات الكلام هي الشكل الرئيس للتواصل. باستعمال مهارات الكلام نتحكم في عملية الاتصال.

باعتبارها إحدى المهارات اللغوية التي يجب على الطلاب إتقانها، تعد مهارات الكلام من المهارات الصعبة والبطيئة والتي يصعب تحقيقها لدى الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية (Sartika, F. & Ritonga, 2020). مهارات القراءة مألوفة لدى طلاب اللغة العربية في إندونيسيا، وهذا يختلف عن مهارات الكلام التي تبدو بطيئة (Ansyah et al., 2020). وتمشيا مع الرأي أعلاه، تم التأكيد على أن مهارات الكلام مهمة جدا ولكن من الصعب تحقيقها بسبب عدة عوامل، بما في ذلك عدم قدرة المعلمين على استخدام وسائل التعلم(Vandayo & Hilmi, 2020)

مهارة الكلام هي عملية فعالة. من طرق مهارات الكلام، يمكننا نقل معلومات متنوعة مثل الحقائق، والأحداث، والأفكار، والآراء، وغيرها. يمكننا التعبير عن الإرادة والرغبات، بالإضافة إلى التعبير عن مجموعة متنوعة من المشاعر. تتم عملية نقل مختلف الأمور من طريق مهارات الكلام في مختلف أحداث التواصل. كل حدث تواصلي يتضمن مهارات الكلام يتضمن بالطبع متكلمًا ومستمعًا في تفاعل ناشط وإبداعي. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة الكلام مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بشخصية الفرد أو طباعه. مهارة الكلام في جوهرها هي القدرة على امتلاك وتنظيم الأفكار بشكل منطقي ومنهجي، وصياغتها في رموز لغوية تتوافق مع قواعد اللغة المستخدمة وسياق التواصل المناسب، والتعبير عنها بطلاقة ووضوح (Harianto, 2020).

عندما تكون عملية التعلم المتوقعة مجرد تنفيذ للمهام وغالبًا ما لا تتماشى الأهداف المتوقعة مع الأهداف التي نرغب في تحقيقها، فإنه من الضروري إجراء تقييم وإصلاح استراتيجيات التعلم المناسبة وطرق التعليم الملائمة. نظرًا لأهمية إتقان مهارات الكلام الذي يجب على الطلاب إتقانها كدليل على تعلمهم في الجامعات الإسلامية، فالأمر يتطلب أن يكون الطالب ماهرًا يتكلم اللغة العربية حتى وإن لم يتكلم العربية بطلاقة بعد.

منهج البحث

الطريقة المستخدمة في هذه البحث هي الوصفية النوعية، حيث يتم وصف البيانات التي تم الحصول عليها من طريقة عملية جمع البيانات، أما تقنيات جمع البيانات فتشمل الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. تستخدم هذه الدراسة منهجية نوعية لوصف المشكلات وتركيز البحث. الطريقة النوعية هي خطوات البحث الاجتماعي للحصول على بيانات وصفية تتكون من كلمات وصور. يتوافق ذلك مع ما أشار إليه Lexy J. Moleong, بأن البيانات التي يتم جمعها في البحث النوعي تكون على شكل كلمات وصور، وليست أرقاماً (Lexy J. Moleong, 2007) .المنهج البحثي النوعي هو نهج لا يعتمد على الأسس الإحصائية، بل يستند إلى الأدلة النوعية. في كتابة أخرى،

يُذكر أن المنهج الكيفي هو منهج يعتمد على الواقع الميداني وما يعيشه المستجيبون، ومن ثم يتم البحث عن مرجعياته النظرية (Sujdarwo, 2011).

المنهج الكيفي هو بحث يعرض إجراءات التقييم التي تنتج بيانات وصفية على شكل كلمات مكتوبة أو شفهية من الأشخاص والسلوكيات الملاحظة في هذه الحالة، يقوم الباحث بتفسير وشرح البيانات التي حصل عليها من المقابلات، والملاحظات، والوثائق، مما يؤدي إلى الحصول على إجابات للمشكلات بشكل مُفصّل وواضح.

نتائج البحث

قدرة الطلاب على مهارة الكلام باللغة العربية استنادًا إلى نتائج الملاحظة المباشرة، يتبين أن قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية لا تزال تعتبر جيدة، ولكنها تواجه عوائق في تطبيق أو تنفيذ الممارسة العملية للكلام باللغة العربية في الأعمال اليومية. بالإضافة إلى ذلك، فإن التخصص الذي تم اختياره ليس تعليم اللغة العربية، لذا فإن التركيز في الدراسة ينقسم بين إدارة التعليم الإسلامي وبرنامج دراسة القانون الأسري الإسلامي. لتحسين قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية، يجب أن تتوفر الابتكارات وإبداع الأساتذة، لكي يشعر الطلاب بالراحة أثناء التعلم وتدريب مهاراتهم من خلال عملية تدريجية وبخطوات صغيرة للحصول على أفضل النتائج ومن أجل تعزيز قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية، تم استخدام وسائل الإعلام مثل الصور كأداة لعملية التعلم في الأبحاث السابقة. أظهرت الأبحاث التي أجراها(Azmi et al., 2019). أن اختيار الصور يجب أن يتناسب مع أهداف التعلم، ويجب أن تكون الصور قريبة من الطلاب يجب على المعلم إعداد المزيد من الصور المتنوعة.

تشير البحوث التي أجراها(Santoso et al., 2019) إلى أن استخدام وسائل التعليم مثل الصور يجب أن يُعزز بشكل أكثر تكرارًا وبطريقة أفضل لأنها يمكن أن تؤثر على مهارات الكلام . المعلم ينظم الصف بنقل أربعة طلاب يجلسون في الزاوية الخلفية إلى الأمام. يُتوقع أن يُسهم تغيير أماكن الجلوس في جعل جميع الطلاب أكثر تركيزًا على المواد وشرح المعلم بشأن خِطّة الأنشطة التي سيتم تنفيذها. إضافة إلى ذلك، أظهرت الدراسة التي أجراها(V. Vijaya, 2016).

أن مهارات الكلام لدى الطلاب يمكن أن تتحسن إذا حصلوا على التحفيز والحرية في الكلام ضمن السياق المقدم. وفقًا لـ مونا وآخرون (Muna et al., 2019) فإن الأنشطة التعليمية التي تستخدم وسائل الإعلام المصورة تجعل الطلاب أكثر حماسًا في استيعاب المادة، ويصبح الطلاب أكثر نشاطًا في الرد أو طرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التي يقدمها المعلم.

ذكرت هانداياني نظرية يوهان، فيلسوف ألماني، عبّر عن ذلك بقوله: "الذين لا يعرفون شيئًا عن اللغات الأجنبية، لا يعرفون شيئًا عن لغتهم الخاصة." تعبير هذا الفيلسوف يشير إلى أهمية التعليم في اللغات الأجنبية بجانب اللغة الأم واللغة الوطنية (Handayani, 2016). هناك ست لغات تُستخدم بشكل رسمي في الأمم المتحدة، ومن بينها اللغة العربية. في إندونيسيا، عدّ اللغة العربية مادة دراسية إلزامية تُدرس من المرحلة الابتدائية حتى الجامعات الإسلامية (Nalole, 2018). يُتوقع من الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية أن يتمكنوا من تطوير مهاراتهم في الكلام والكتابة لفهم والتعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر، بالإضافة إلى تطوير قدراتهم الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية. لذلك يُفترض أن يمتلك كل طالب يدرس اللغة العربية مهارات لغوية (Nafisah, 2022).

بينما أظهرت نتائج المقابلة مع الإدارة أن منهج اللغة العربية هو منهج إلزامي يجب على جميع الطلاب دراسته، والهدف من إدراج مادة اللغة العربية هو تعريف جميع طلاب الجامعات الإسلامية بمواد اللغة العربية التي تتكون من أربع مهارات وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

مؤشر قدرة الكلام باللغة العربية

تدخل قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية عمومًا ضمن الفئة المتوسطة، وذلك استنادًا إلى نتائج ملاحظات الباحث أظهر الطلاب مهارة الكلام، لكنهم ما يزالوا في مستوى عادي وفقًا للكتب المتاحة، ولما للفعل من بتجارب تجديدية في مهارة الكلام، مثل الأفعال اليومية. تم تشجيع الطلاب على الكلام عن حياتهم اليومية وفقًا لظروف كل منهم، حيث إن ذلك يعود إلى تنوع خلفيات الطلاب الذين يلتحقون بالجامعات الإسلامية، إذ يمتلك الطلاب

القادمون مهارات متنوعة، مما يستدعي من المعلمين البحث عن صياغة تتناسب مع تلك المهارات المتعددة. إن المنهج الدراسي المقدم، والأسلوب المستخدم، واستراتيجيات التعلم المناسبة، بالإضافة إلى طرق التعليم الجذابة للطلاب، كلها عوامل مهمة.

تتعلق تطورات مهارات اللغة بتطور مهارات الكلام، فكلما زادت قدرة الشخص على الكلام، زاد ثراء مهاراته اللغوية، مما يجعل الطفل أكثر ثقة في الكلام (Erlita & Gumiandari, 2023) في مرحلة ما قبل المدرسة، تتطور مهارات اللغة بسرعة، تزامناً مع الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي وفضول الطفل. يجدون تعلم لغات أخرى غير لغتهم الأم أسهل من البالغين.

في تعلم اللغة العربية، لا قليل من الطلاب يشعرون بالصعوبة. وفقًا مُنير (٢٠١٧)، فإن تعلم لغة أجنبية أصعب من تعلم لغة الأم (Munir, 2017). بينما يرى أجراتهما أن اللغة العربية عدّ واحدة من بين عشر لغات الأكثر صعوبة في العالم بسبب مستوى تعقيدها العالي (Agratama, 2016). اللغة العربية ليست لغة سهلة الفهم للمتعلمين من غير العرب بسبب تنوع تركيبتها، بالإضافة إلى نقص تنوع الأساليب ووسائل التعليم التي يستخدمها المعلمون في الصف. عادةً ما يركز تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة، مما يؤدي إلى إهمال المهارات الأخرى مثل مهارة الكلام. وفقًا لمُنير، فإن دور المعلم مهم جدًا في تنظيم المواد التي سيتم تقديمها، لأن تدريس اللغة لا يكفي باستخدام طريقة المحاضرة فقط، بل يحتاج إلى تقنيات ووسائل تعليمية حتى تتمكن كل مفردة أجنبية من الترسخ في فهم المتعلمين(Munir, 2017).

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب تعلمها، وهي: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. مهارات اللغة تعني شيئًا مهمًا يجب على كل شخص إتقانه. ثم أن مهارات اللغة عدّ أحد العناصر الأساسية التي تحدد نجاح الإنسان في التواصل. الاستماع والكلام هما مهارتان ترتبطان باستخدام اللغة العربية في المجال الشفهي، بينما القراءة والكتابة هما مهارتان ترتبطان باستخدام اللغة العربية في المجال الكتابي.

عُدّت مهارة الكلام واحدة من الكفاءات الرئيسية في تعلم اللغة العربية بجانب مهارات الاستماع والقراءة والكتابة. اللغة العربية تتميز بخصائص أو سمات فريدة تختلف عن

اللغات الأخرى في العالم. من بين الخصائص البارزة هي الجوانب الإملائية، كما هو الحال مع الخصائص الإملائية في اللغة اليابانية والصينية والهندية والروسية. يتطلب تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي كفاءات خاصة بالمعلمين كمرشدين في عملية التعلم. أحد الجهود التي تسهل تقديم المحتوى التعليمي هو وسائل التعليم. يطابق ضرورة تكييف التعليم مع متطلبات التعلم في القرن الحادي والعشرين، التي تشير إلى أن التعليم يجب أن يتضمن التعاون، والتواصل، والعمل الجماعي، والإبداع (Erlita & Gumiandari, 2023).

إتقان هذه المهارات يعد جانبًا مهمًا يحدد نجاح عملية تعليم وتعلم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية (Nunan, 1991)(Brown, 2000). كما يميز مهارة الكلام كعلامة على مستوى الكفاية اللغوية الناجحة. عندما يتكلم شخص ما، سيقدم المستمع استجابة محددة تجاه الشخصية والموقف (Louma, 2004).

عُدّت مهارات الكلام ضرورية ومهمة للتعليم والتدريب والتطوير، لكي يصبح الطلاب أكْفاء(Ali, 1988). وفقًا لبراون، هناك عدة جوانب مهمة في الكلام يجب الانتباه إليها في مهارة الكلام، وهي: النداء، الضغط، النَّغْمَة، الصوت، المورد، التوقف، القواعد اللغوية، الطلاقة، الفصاحة، ولغة الجسد (Brown, 2000). لذلك، يجب أن تأخذ عملية تعليم مهارات الكلام في الاعتبار الشكل أو نوع التعليم الذي يتم تنفيذه. وفقًا لبراون، فإن أنواع أشكال تطبيق مهارات الكلام في صفوف تعليم اللغة. شكّل تدريسه هو التقليد، المكثف، الرد، الموافقة، والامتداد (Brown, 2000).

تتأثر جوانب مهارات الكلام المذكورة أعلاه بعدة عوامل. وفقًا لكامارالدين (Husin, 1998)، فإن العامل الأول هو العامل الفردي. يتعلق العامل الفردي بذكاء الدماغ، وعادة ما يرتبط بقدرة الدماغ على إنتاج اللغة. العامل الثاني هو العامل البيئي. هذا يتعلق بالوضع الاجتماعي الاقتصادي، والعلاقات الأسرية، والازدواجية اللغوية. عادة ما يعتمد وضع الحالة الاجتماعية الاقتصادية على وظيفة ودخل الوالدين.

أحد الطرق لقياس وتقييم مهارات الكلام باللغة العربية هو استخدام التقييم الذاتي. يمكن أن يشجع التقييم الذاتي الطلاب على المشاركة بشكل أكثر فعالية في أنشطة الكلام في الصف، ويعزز المشاركة في الفصل من طريق تعزيز التعلم الذاتي وتحديد الأهداف الشخصية، وزيادة وعي الطلاب بأنفسهم في عملية التعلم (Marzuki et al., 2016)(De Leger, 2009)(Joo, 2016). القدرة على تغيير الذات والرغبة في أن تصبح أفضل، بالإضافة إلى التحفيز الذاتي، هي عوامل دافعة قوية جداً تمكن الشخص من إتقان مهارات الكلام باللغة العربية.

الخلاصة

من المناقشة يمكن استنتاج أن قدرة الطلاب في الجامعة الإسلامية هداية الطلاب تندرج ضمن فئة القادرين والمتمكنين في اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام اللغة العربية. ومع ذلك، التحدي الذي يواجهونه هو الحاجة إلى بيئة داعمة لتطوير كفاءة اللغة العربية، خاصة مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، هناك عاملان يجب مراعاتهما لتطوير كفاءة الكلام باللغة العربية، وهما العامل الفردي (الدافع الذاتي) والعامل البيئي.

المراجع

Agratama, E. (2016). *Mudah Belajar Bahasa Arab*. PT. Grasindo.

Ali, J. M. (1988). *Kemahiran mendengar dan bertutur", Prosiding Seminar Bahasa Arab 9-10 November*.

Ansyah, S., Ritonga, M., & Alrasi, F. (2020). Sistem Kaji Duduak Sebagai Strategi Pembelajaran Maharah Al-Qira'Ah Di Madrasah Batang Kabung. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, *5*(2), 191. https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.257

Azmi, Sri Rezki M. & Dewi, M. (2019). *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan*. *2*(2), 47–52. http://jurnal.goretanpena.com/index.php/JSSR

Brown, H. (2000). *Principles of language learning and teaching*. Prentice Hall.

De Leger, D. S. (2009). Self-Assessment of speaking skills and participation in a foreign language class. *Foreign Language Annals*, *42*(1).

Djargo, T. dkk. (1998). *Djargo, Tarigan dkk. 1998. Pengembangan Keterampilan Berbicara. Bandung : Angkasa.12-13*. Angkasa.

Erlita, T. D., & Gumiandari, S. (2023). Mengembangkan Kemampuan Berbicara Bahasa

Arab melalui Metode Pembelajaran Reka Cerita Gambar pada Siswa di MTs Al Shohwah. *Jurnal Edukasi Nonformal*, *4*(2), 676–691. https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/7275

Handayani, S. (2016). Pentingnya Kemampuan Berbahasa Inggris Sebagai Dalam Menyongsong Asean Community 2015. *Jurnal Profesi Pendidik*, *3*(1), 102–106.

Harianto, E. (2020). Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, *9*(4), 411–422. https://doi.org/10.58230/27454312.56

Husin, K. H. (1998). *Pedagogi bahasa: Perkaedahan*. Kumpulan Budiman.

Joo, S. H. (2016). Self- and Peer-Assessment of Speaking. *TESOL and Applied Linguistics*, *16*(2).

Lexy J. Moleong. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.

Louma, S. (2004). *Assessing speaking*. Cambridge University Press.

Marzuki, A. G., Farkhan, M., & Deni, R. (2016). Self- Assessment in Exploring EFL Students ' Speaking Skill. *AL-TA'LiM Journal*, *27*(2), 208–214.

Muna, E. N., Degeng, I. N. S., & Hanurawan, F. (2019). Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, *4*(11), 1557. https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i11.13045

Munir. (2017). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Kencana Prenadamedia Group.

Nafisah, Z. (2022). Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab MelaluiMedia Gambar. *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, *2*(4), 319–327.

Nalole, D. (2018). Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al Minhaj*, *1*(1), 129–145. https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027

Nunan, D. (1991). *Second language teaching*. McGraw Hill.

Nurdjan, S., Firman, F., & Mirnawati, M. (2016). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. In *Aksara Timur*. https://osf.io

Rezeki, N., Syahrial, S., & Surya, Y. F. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Model Kooperatif Think Pair Share. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *3*(5), 946–954.

Ripai, A. (2012). Pengembangan Teknik Berpikir Berpasangan Berbagi Pembelajaran Menulis Teks Drama Yang Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, *1*(2), 150–157.

http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/seloka

Rustan, S., Jufriadi, J., Firman, F., & Rusdiana, J. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tudassipulung. *Prosiding Seminar Nasional,* 693–702.

Santoso, D. A. A., Muniroh, Z., & Akmaliah, N. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, *2*(2), 181–194. https://doi.org/10.24176/kredo.v2i2.2827

Sartika, F. & Ritonga, M. (2020). Ta'tsir Isti'mal Al-Wasa'il Al-Sam'iyyah Al-Bashariyyah 'Ala Nataij Ta'lim Mufradat Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Al-Fashl Al-Rabi' Fi Al-Madrasah Al-Ibtidaiyyah Al-Islamiyyah Al-Hukumiyyah Parambahan Lambasi Payakumbuh. *Alfazuna*, *4*(2), 144–154.

Sujdarwo. (2011). *Metodologi Penelitian Sosial*. Mandar Maju.

V. Vijaya, V. (2016). Enhancing Students' Speaking Skills through Peer Team Teaching: A Student Centered Approach. *I-Manager's Journal on English Language Teaching*, *6*(4), 19. https://doi.org/10.26634/jelt.6.4.8333

Vandayo, T., & Hilmi, D. (2020). Implementasi Pemanfaatan Media Visual untuk Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Arab. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, *5*(2), 217–236. https://doi.org/10.55187/tarjpi.v5i2.3873

Copyright holder:
© Moh. Aziz Arifin, Faisal Mahmoud Adam Ibrahim, Umi Machmudah. (2025)

First publication right:
Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban

This is an open access article under the CC BY-SA license