

منهج تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يدي أولادنا في المدرسة الـراية الابتدائية بسوكابومي

Septia Solihati^{1*}, Mamluatul Hasanah², Abul Ma'ali³

¹ Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar-Raayah Sukabumi, Indonesia

^{2,3} Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

*Corresponding E-Mail: septiasolihati@arraayah.ac.id

Abstract

Keywords:
Curriculum,
Teaching Arabic,
Language,
SDIT Ar-Raayah

The key to effective education lies in a well-structured curriculum comprising learning objectives, content, methods, and assessment. This study aims to (1) describe the implementation of the Arabic language curriculum for fifth-grade students at SD Ar-Raayah Sukabumi School and (2) identify the factors hindering Arabic language learning among these students. The research was conducted using a qualitative approach, employing various qualitative methods. The participants in this study were elementary students from Banner Sukabumi. The research findings revealed that the objectives of teaching Arabic at Ar-Raayah Primary School encompassed vocabulary acquisition and its practical application, dialogue memorization, and comprehension of vocabulary, as well as proficiency in reading, speaking, and writing. The assessment methods used in this curriculum included continuous evaluation through training, midterm evaluations, and final exams. In conclusion, the formulation of educational objectives and content selection for the Arabic language curriculum were designed based on appropriate pedagogical resources and methods that align with students' abilities. The study emphasizes the crucial role of teachers in ensuring a successful education process.

ملخص البحث

الكلمات المفتاحية:
المنهج،
تعليم اللغة العربية،
مدرسة الـراية،
الابتدائية

تكمّن مفتاح التعليم الفعال في منهج محكم يضم أهداف التعلم والمحتوى والأساليب والتقييم. تهدف هذه الدراسة إلى (١) وصف تنفيذ منهج اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الـراية الابتدائية بسوكابومي و (٢) تحديد العوامل التي تعيق تعلم اللغة العربية بين هؤلاء الطلاب. تم إجراء البحث باستخدام المنهج النوعي، واستخدمت الطرق النوعية المختلفة. وشملت المشاركين في هذه الدراسة طلاب المرحلة الابتدائية من بنار سوكابومي. كشفت نتائج البحث أن أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة الـراية تشمل اكتساب المفردات وتطبيقها عملياً، وحفظ الحوار، وفهم المفردات، بالإضافة إلى اتقان مهارات القراءة والمحادثة والكتابة. وشملت وسائل التقييم المستخدمة في هذا المنهج التقييم المستمر من خلال التدريبات، والتقييمات الوسيطة، والاختبارات النهائية. في الختام، تم تصميم صياغة أهداف التعليم واختيار المحتوى لمنهج اللغة العربية استناداً إلى الموارد البيداغوجية المناسبة والأساليب التي تتوافق مع قدرات الطلاب. تسلط الدراسة الضوء على الدور الحاسم للمعلمين في ضمان

المقدمة

اللغة هي وسيلة التواصلية الاجتماعية حيث إنّ اللغة تجعل الناس يعرفون الأشياء ويتواصلون بينهم في كلامهم اليومية فهذا يدل على أنّ اللغة هي ضرورة في حياة الانسان فلا يوجد الانسان على وجه الأرض لا يملك اللغة (قاسم, ٢٠٢١). فاللغة هي قطعة من الحياة نشأت فيها، وسارت معها، وغدت بغذائها، نهضت بنهوضها، وركدت بركودها، ففي كل المجتمع مهما كانت طبيعته وحجمه تلعب اللغة دورا ذا أهمية أساسية وفي الوقت نفسه رمز الحياتهم المشتركة، وضمن لها (هنر، n.d). انتشرت اللغة العربية في أنحاء العالم، أصبحت اللغة العربية اليوم إحدى اللغات العالمية على المشهد الدولي بكافة تجلياته الثقافية، والفكرية، والاقتصادية، والسياسية، والتواصلية (Fatanah, 2020). ولأجل هذا أصبح تعلم اللغات إحدى السمات الرئيسة لجيل اليوم. وفي تعلم اللغة العربية الأمور كثيرة لحصول على الأهداف. ومن الأهم هي وجود المنهج.

المنهج له دور كبير جدا في التعليم؛ لأنّ المنهج يشبه مفتاحا في التعليم، فهذا المفتاح يعرف المعلم الأهداف والمحتويات وعمليات التعليم، ويكون تقييمها في نهاية عملية التعليم، وهذا سيساعد المعلم على اعداد الدرس بالطريقة المناسبة للحصول على التدريس الجيد. المنهج يتعلق بتحديد الأهداف والمحتوى وعملية التعليم التي تحدد في نهاية المطاف. المنهج يتضمن على تخطيط وتنفيذ التعليم داخل الفصول الدراسية والمدرسة والمنطقة والمحافظه والوطنية (Sukmadinata, 2009).

في مجال تعليم اللغة العربية للمتعلمين الإندونيسيين، يوجد منهج يتضمن أهداف محددة ويعتبر فعالاً في تحقيق نجاح عملية التعلم والنتائج المرجوة (Siti Nurazizah et al., 2022). يلعب المنهج الدراسي دوراً أساسياً ويعتبر المعيار والمبادئ التوجيهية يجب أن تكون جيدة لضمان نجاح عملية التعليم. هناك تطور قوي في طرق تعليم اللغة العربية في هذا العصر، حيث يتحدث المعلمون والباحثون في مجال التعليم عن العديد من الطرق المناسبة لتعليمها. يعزى هذا التطور إلى وجود عدد كبير من المتعلمين للغة العربية من جميع أنحاء العالم. يجدر الإشارة

إلى أن هذه الطرق لا تقتصر فقط على المرحلة العمرية الصغيرة، بل تشمل أيضًا المرحلة الكبار (Millati & Firdaus, 2020). وقد اختار الباحثون في دراسة بحثية تحليل المنهج المستخدم في مدرسة الـراية الابتدائية، التابعة لجامعة الـراية. تُعتبر هذه الجامعة بيئة مثالية لنشر اللغة العربية (Solihati et al., 2022)

هدف هذا البحث إلى: (١) وصف تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الخامس في مدرسة الـراية الابتدائية بسوكابومي (٢) معرفة العوامل العائقة في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الخامس في مدرسة الـراية الابتدائية بسوكابومي (٣) معرفة تقييم منهج تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الخامس في مدرسة الـراية الابتدائية بسوكابومي.

منهج البحث

منهجية البحث هو الأسلوب المعلوم المستخدم عند الباحثين الحقيقة عن الشيء المعين وللحصول على نتيجة أو الغاية من البحوث العلمية، وعرف منهجية البحث بأنه تحليل منس وتنظيم للمبادئ والعمليات العقلية والتجريبية التي توجه بالضرورة البحث العلمي، أو ما تؤلفه بنية العلوم الخاصة (قاسم، ١٩٩٩). فالبحث العلمي في المعنى تركيباً إضافياً هو نشاط إنساني لا غنى للفرد ولا للمجتمع عنه. والبحث يشير إلى الجهود المبذولة لاكتشاف معرفة جديدة أو لتطوير عمليات أو منتهجات جديدة. ومهمة البحوث هو التحقيق من موضوع معين بصورة منتظمة أو منهجية. للحصول على النتيجة استخدم الباحثون البحث الوصفي التحليلي بالمدخل الكيفي. والبحث الوصفي عند عبد العزيز بن عبد الله المشاري هو وصف الباحث للظاهرة التي يريد دراستها كما هي في الواقع تماماً وصفاً دقيقاً معتمداً على ما يجمعه من معلومات دقيقة عن الظاهرة (عزيز، ١٤٢٨).

إن البيانات التي تم جمعها لإجابة أسئلة هذا البحث هي منهج التعليم لمادة اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة الـراية الابتدائية، الفصل الدراسي الثاني العام ٢٠٢٣ ومصادر البيانات لهذا البحث هي مدرسة مادة اللغة العربية في الفصل الخامس والوثائق، والكتب المتعلقة بموضوع البحث، والدولية والمنشورات العلمية.

تم جمع البيانات بأساليب كثيرة وهي المقابلة، والملاحظة، وتحليل الوثائق. وقد تمت المقابلة مع مدرسة مادة اللغة العربية في الفصل الخامس وهي الأستاذة إيس فاطمة. وأما

الملاحظة ففي ملاحظة إجراءات الدرس في الفصل وتمت الملاحظة ثلاث مرات، وأما تحليل الوثائق فتم ذلك من خلال تحليل الكتب المتعلقة بموضوع البحث، والدولية والمنشورات العلمية.

وأما طريقة تحليل البيانات فاستخدم هذا البحث طريقة التحليل الكيفي عند ميلس وهوبرمان وهو يبدأ من جمع البيانات وفرزها وعرضها والاستنتاج منها. التخفيض البيانات هو تحليل الذي يؤديه الباحثون التحليلية، واختيار، وتركيز، وحذف، وترتيب البيانات إلى الاختصار الآخر، الذي مصورة ومشات عند الباحثون "وتخفيض البيانات هو عملية التفكير الدقيقي التي تحتاج على ذكاء وسع ومعق من المعلومات." في هذا البحث، البيانات التي ستجمعها الباحثون النظرية عن منهج تعليم اللغة العربية. بعد تخفيض البيانات، الخطوة التالية التي يفعلها الباحثون هي عرض البيانات. عرض البيانات في جمع المعلومات اللاتي تعطي الإمكان الانسحاب الاختصار وأحمد التحرك البحث " في هذا البحث يعرض الباحثون البيانات بنظام الخاص على تحليل منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الراهبة الابتدائية بسوكابومي. ثم الاستنباط البيانات التحقيقية هو أحد الخلاصة البيانات من آلة جمع البيانات وفهم بالبحث. ثم تسجيل البيانات التي يجمعها الباحثون فاستنتج واستنبط الباحثون عن تحليل منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الراهبة الابتدائية بسوكابومي.

نتائج البحث

مفهوم المنهج

المنهج في اللغة هو السبيل أو الأسلوب الواضح الذي يستخدم للتعامل مع الأمور. يمكن أن يشير المنهج إلى النهج العام أو الإجراءات المحددة التي يتبعها شخص ما في تحقيق هدف معين. المنهج هو الطريقة المعترف بها للوصول إلى النتائج المطلوبة والتعامل مع المواقف والتحديات التي تواجهها. وعناصر المنهج تتضمن من الأهداف، حيث يتم تحديد ما يراد تحقيقه وصياغة التغيير المطلوب لدى المتعلم. والمحتوى يشمل الخبرات والحقائق والمعلومات التي يتعرض لها الطلاب والقيم والاتجاهات التي يتم تنميتها لديهم. ثم طريقة التدريس هي الخطة الشاملة لتقديم وترتيب مواد تعليم اللغة العربية التي تحقق الأهداف التربوية المطلوبة. التقييم يتضمن إجراءات جمع البيانات ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتحقق من تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا واتخاذ القرارات المناسب

مفهوم تعليم اللغة العربية

كلمة تعليم لغة مأخوذة من علم – يعلم – تعليماً، يقال أنه يمارس التعليم منذ سنوات أي يعمل عمل المعلم (معجم المعاني الجامع - معجم عربي، n.d). وفي معجم آخر علم فلانا الشيء أي جعله يتعلمه (العربية، ٢٠١١). يعرف التعليم بأنه اكتساب المعرفة والمهارات والمبادئ والمعتقدات والعادات وهي عملية قد تأخذ عدة سنوات أو تستمر مدى الحياة من وسائل التعليم هناك رواية القصص والنقاش والتدريس والتدريب والبحث العلمي الموجه إلى عملية التعلم (ويكيبيديا، n.d). أما كلمة اللغة لغة فهي من فعل لغا يلغو بكذا، أي: تكلم به (الخاني، ٢٠١٦)، وجمعها لغات. واللغة كما عرفها ابن الجني هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (جني، n.d).

أما تعليم اللغة العربية فهو نوع من أنواع علم اللغة التطبيقي. ينقسم علم اللغة إلى قسمين: علم اللغة النظري ومن ضمنه علم النحو والتراكيب، علم الصرف، علم الدلالة، علم المعاجم وغيره، وعلم اللغة التطبيقي ومن ضمنه تعليم اللغات الأم والأجنبية، وعلم اللغة التعليمي، واختبارات اللغة، وغيره (العصيلي، n.d). من هذا يفهم أن تعليم اللغة العربية كذلك ينقسم إلى قسمين وهما تعليم اللغة العربية كاللغة الأم أي تعليمها للناطقين باللغة العربية وتعليم اللغة العربية كاللغة الأجنبية أي تعليمها للناطقين بغير اللغة العربية. يعنى من تعليم اللغة العربية هو تعليم مستغل أبعدها الثقافية إلى أبعدها اللغوية كي يتمكن متعلموها الأجانب من إجادة بصورة كاملة لغويا وثقافيا واجتماعيا على حد السواء (Willems, 1996).

لمحة موجزة عن كتاب العربية بين يدي أولادنا

كتاب العربية بين يدي أولادنا (ABAYA) ألفه د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ود. محمد بن عبد الرحمن الصايخ. نشر في الرياض بالملكة العربية السعودية من قبل دار العربية للجامع. هذا الكتاب يتكون من تسع مجلدات ومجهز بأشرطة صوتية على شكل أشرطة MP3 والباركود المتصل مباشرة بالموقع الصوتي. تم تضمين هذا الكتاب أيضاً بمحتوى تصويري وملون. محتوى الدرس العام يصل إلى عرض التعليمات الخاصة بكل تمرين في ABYA باستخدام اللغة العربية (Al-Saeed, 2016). يهدف هذا الكتاب إلى جعل المتعلمين وخاصة الأطفال لإتقان المستوى الأساسي لمهارات اللغة العربية. إجادة اللغة العربية بشكل أساسي يستهدف هذا الكتاب أربع مهارات رئيسية، وهي (١) الكفاءة مهارات الاستماع، (٢) مهارات التحدث، (٣)

منهج تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يدي أولادنا في المدرسة الراهبة الابتدائية بسوكابومي

مهارات القراءة، (٤) مهارة الكتابة. تشمل عناصر اللغة في هذا الكتاب العناصر الصوتية، علم الأصوات والقواعد والمفردات (Al-Saeed, 2016).

يهدف الكتاب "العربية بين يدي أولادنا" إلى تعليم اللغة العربية بطريقة سهلة وممتعة للأطفال والمبتدئين في اللغة العربية. يحتوي الكتاب على مجموعة من الدروس والتمارين التي تغطي المفردات الأساسية والقواعد النحوية والتركيبية الأساسية للغة العربية. يتميز الكتاب بالرسومات الجميلة والشيقة والتي تجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة للأطفال. كما يوفر الكتاب نصوص قصيرة وحوارات بسيطة وتمارين متنوعة لمساعدة الأطفال على تطوير مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية (Al-Saeed, 2016).

يتميز الكتاب أيضًا بالتركيز على اللغة العربية الفصحى، وهي اللغة التي تستخدم في الكتابة والنشر والتعليم في الدول العربية والتي تعتبر مهمة لفهم الثقافة العربية والإسلامية يعتبر الكتاب "العربية بين يدي أولادنا" مصدرًا ممتازًا لتعليم اللغة العربية للأطفال والمبتدئين في اللغة العربية (Al-Saeed, 2016).

لمحة مدرسة الراهبة الابتدائية بسوكابومي

أسست مدرسة الراهبة الابتدائية الإسلامية في قرية سوكاموليا تتيكمبار سوكابومي جاوي الغربية إندونيسيا عام ٢٠١٨م وقد حصلت على الترخيص من الوزارة التعليمية والتربية العام ٢٠١٩م، بالرقم: ٤٦٦/٥٠٣-٥/2019-DPMPTSP. وكانت فكرة إنشاء هذه المدرسة الابتدائية بدأت عندما كثر عدد أولاد المدرسين في الجامعة الذين يدرسون في مرحلة روضة الأطفال وهم لديهم خلفية دينية في تلك المرحلة.

ومن اللازم أن يجدوا بعد مرحلة روضة الأطفال مرحلة مناسبة مستمرة بعد ما وجدوا من الدراسة الإسلامية وحفظ بعض السور وبعض الأحاديث المتعلقة بالآداب والأخلاق الإسلامية كأدب النوم والأكل والشرب والاستحمام والتعلم، فلذلك أسست مؤسسة الراهبة المرحلة الابتدائية لتلبية حاجاتهم خاصة وأولاد المسلمين عامة.

ورؤية مدرسة الراهبة الابتدائية هي العقيدة السليمة، وحب القرآن، العبادة الصحيحة، الشخصية القوية، الأخلاق المحمودة، المستقلة، الجسم الصحي والقوي، المعلومات الواسعة، وأما الرسالة هي محاولة تطبيق الأسوة لجميع مجتمع المدرسة وتعزيز منهج واضح وصحيح وإسلامي ومتكامل ومتدرج وقابل للتطبيق وتعزيز توفير الكوادر من ذوي كفاءات ذاتية مهنية،

تربوية، واجتماعية، والسعي إلى تنفيذ العملية التعليمية المتكاملة والمناسبة والممتعة، والسعي إلى توفير البنية المناسبة، تحسين استخدام موارد التعلم المساعدة على عملية التعليم، تنمية الخدمات العامة لجميع الجوانب المدرسية.

منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الياية الابتدائية بسوكابومي

مدرسة الياية هي مدرسة فرع من جامعة الياية. يضع تعليم اللغة العربية كمواد تعليمية إلزامية يجب أن يتبعها جميع الطلاب. واللغة العربية هي إحدى مادة التي يجب أن يتقنوها كحكم لفهم لغة القرآن بشكل مثالي. من الناحية العملية، فإن مادة اللغة العربية مخصصة للطلاب في الفصول الدراسية من الفصل الأول حتى الفصل الخامس. وركز الباحثون في هذه الدراسة على منهج تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس في مدرسة الياية الابتدائية بسوكابومي.

فأهداف التعليم كما قالتها الأستاذة إيس فاطمة هي معرفة المفردات وتطبيقها، وحفظ الحوار، وفهم المفردات، وكذلك من حيث مهاراتها من القراءة، والكلام، والكتابة. (إيس فاطمة، مدرس مادة اللغة العربية الفصل الخامس. المقابلة. ٢٣ فبراير ٢٠٢٣)، والكتاب المقرر هو العربية بين يدي أولادنا أصبح دليلاً في تعليم اللغة العربية ويختلف عن الفصل السابق. (إيس فاطمة، مدرس مادة اللغة العربية الفصل الخامس. المقابلة. ٢٣ فبراير ٢٠٢٣)، وموضوع مادة اللغة العربية في الفصل الخامس هو الألوان، وأدوات الدراسية، والحيوان. (إيس فاطمة، مدرس مادة اللغة العربية الفصل الخامس. المقابلة. ٢٣ فبراير ٢٠٢٣).

وطريقة التعليم التي بينتها الأستاذة إيس فاطمة كمدرسة اللغة العربية، هي تسميع المكبر الصوت من الجهات لتعليم الحوار، ثم قراءة الحوار من المدرسة والطلاب يتبعون، ثم ترجيم المفردات، حفظ الحوار والمفردات ثم تقديم أمام الفصل، عمل التدريبات (إيس فاطمة، مدرس مادة اللغة العربية الفصل الخامس. المقابلة. ٢٣ فبراير ٢٠٢٣) أما التقييم يكون بطريقة المناقشة، وطرح أسئلة حول مشاكل اللغة العربية التي يصعب فهمها وتحفيز الطلاب أكثر (إيس فاطمة، مدرس مادة اللغة العربية الفصل الخامس. المقابلة. ٢٣ فبراير ٢٠٢٣). ويتم التقييم أيضاً من خلال إجراء امتحان منتصف الفصل الدراسي وامتحان

منهج تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يدي أولادنا في المدرسة الراهبة الابتدائية بسوكابومي

الفصل الدراسي النهائي (إيس فاطمة، مدرس مادة اللغة العربية الفصل الخامس. المقابلة. ٢٣ فبراير ٢٠٢٣).

العوائق في تعليم اللغة العربية في مدرسة الراهبة الابتدائية بسوكابومي

لا تنفصل من أي عملية تعليمية العائقة التي قد تكون عاملا في نجاح تنفيذ المنهج التعليمي، أما العوائق في عملية تعليمية فهي وجود الوسيلة التعليمية المحددة، الطلاب ليسوا من الناطقين باللغة العربية، وأما خارج عملية التعليم والتعلم هو عدم الإسكان، قلة حصص تعليم اللغة العربية، وقلة معلم اللغة العربية (إيس فاطمة، مدرس مادة اللغة العربية الفصل الخامس. المقابلة. ٢٣ فبراير ٢٠٢٣).

تقويم منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الراهبة الابتدائية بسوكابومي

ولأجل تأكد فهم الطلبة الدرس يكون عليهم عدة التقييم وبالاختصار هو في الواجبات والمشاركة والاختبار النصف والاختبار النهائي. ونسبة نجاح الطلبة على ما يلي:

جدول ١. نسبة النجاح لطلبة الفصل الخامس في مادة اللغة العربية

الدرجة	النتيجة	مجموع الطلبة	نسبة النجاح
A	(٩١-١٠٠)	٥	٢٥٪
B	(٨١-٩٠)	٢	١٠٪
C	(٧١-٨٠)	٢	١٠٪
D	(٦١-٧٠)	٥	٢٥٪
E	(٥١-٦٠)	٦	٣٠٪

عدد الطلبة ٢٠ وحصل على النجاح ١٤ طالبا فهذه النسبة أكثر ممن لم يكن ناجحا في مادة اللغة العربية حيث لا يتجاوز عن ١٠ طالبا.

إن مادة اللغة العربية مخصصة للطلاب في الفصول الدراسية من الفصل الأول حتى الفصل الخامس. وفي المستوى الخامس تكون من أهداف التعليم هي تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفويا وكتابيا التي تشمل أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. والمعركة بأهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى من اللغات الأجنبية لتصبح

الأداة الرئيسية للتعلم وخاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية. وتطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع المعرفة الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى متعددة الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي. ويتم التقييم أيضًا من خلال إجراء امتحان منتصف الفصل الدراسي و امتحان الفصل الدراسي النهائي. أما التقييم النهائي فدل على نسبة نجاح الطلبة أكثر من ٩٠ بالمئة. أما الباقون فلم يحصل على نجاحهم بالأسباب العديدة منها عدم استيعاب المعلومات وقد يقع بعض المتعلمين في مشكلة الاستحياء من حيث السؤال وقدرته على الفهم.

انطلاقًا مما جاء في بيان عن منهج تعليم اللغة العربية بسوكابومي. ذكرت الباحثون المستفادات التالية: الكفاءة اللغوية العالية لدى المدرسة، تقييم الطلاب بالاختبار النهائي والنصف يجعلهم ناشطين في الدراسة، الجو الفصل مناسب لتعليم حيث إن الطلاب يركزون وينتمون في الدراسة. ولكن مع ذلك صدرت العوائق التي يبذل المدرسة علاجها بالتقرب من المتعلمة وعدم التمييز بين بعضهم البعض وحضور نشاطاتهم مع مراعاة تزويدهم بالمعلومات اللغوية الهادفة للمادة.

بناء على نتائج هذا البحث يقترح الباحثون أن يقوم معلمة اللغة العربية على ضوء ما يقدر عليه الطلاب من صياغة الأهداف والمحتوى والطريقة والتقييم. بعد أن جرينا بهذه الدراسة والملاحظة والمقابلات يقترح الباحثون للباحث المقبل قيام بدراسة عن كشف منهج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب والطالبات على ضوء آخر. يقترح الباحثون لتوفير الوسيلة التعليمية ومعلمة اللغة العربية في مدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي.

الخلاصة

انطلاقًا من البيانات وتحليلها ومناقشتها، توصل البحث إلى أن منهج تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الخامس في مدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي له أهداف التعليم هي معرفة المفردات وتطبيقها، وحفظ الحوار، وفهم المفردات، وكذلك من حيث مهاراتها من القراءة، والكلام، والكتابة. وجرها بالطريقة تسميع المكبر الصوت من الجهات لتعليم الحوار، ثم قراءة الحوار من المدرسة والطلاب يتبعون، ثم ترجيم المفردات، حفظ الحوار والمفردات ثم تقديم أمام الفصل، عمل التدريبات. والتقييم يكون بطريقة المناقشة، وطرح أسئلة حول مشاكل اللغة العربية التي يصعب فهمها وتحفيز الطلاب أكثر ويتم التقييم أيضًا

منهج تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يدي أولادنا في المدرسة الراهية الابتدائية بسوكابومي

من خلال إجراء امتحان منتصف الفصل الدراسي و امتحان الفصل الدراسي النهائي. وعوامل العائقة هي وجود الوسيلة التعليمية المحددة، الطلاب ليس من الناطقين باللغة العربية، وأما خارج عملية التعليم والتعلم هو عدم الإسكان، قلة حصص تعليم اللغة العربية، وقلة معلم اللغة العربية. والاستنتاج النظري من هذا البحث يدل على أن نجاح تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الخامس في مدرسة الراهية الابتدائية بسوكابومي هي بمراعاة الأمور الكثيرة. من أهداف تعليم اللغة العربية، والعوامل العائقة، والتقويم منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الراهية الابتدائية بسوكابومي.

المراجع

- Al-Saeed, A. "The Effectiveness of the Educational Method Followed in the Series 'Between Our Children's Hands' in Developing Some of the Linguistic and Cognitive Skills." *Education and Teaching Journal* 1, no. 146 (2016): 63-88
- Fatanah, Nurainun Ayu. "TAHLILU AL-INKHIFADH 'ALA QUDRATI AT- THALABATU FI MUHADASATI BI MA'HADI NURUL 'ULUM PEUREULAK" 5, no. 1 (2020): 18-30.
- KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA. "Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab." *Kementerian Agama Republik Indonesia*, 2013.
- Millati, Nadiyah Husna, and Rizal Firdaus. "منهج مقترح في تعليم اللغة العربية باستخدام اللغة الإندونيسية ذات أصل عربي في المعجم المنور" 1, no. 2 (2020): 1-10.
- Rangkuti, Bahrum. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi. Encyclopedia Sastra Indonesia*, n.d. http://ensiklopedia.kemdikbud.go.id/sastra/artikel/Bahrum_Rangkuti.
- Fatanah, N. A. (2020). *TAHLILU AL-INKHIFADH 'ALA QUDRATI AT- THALABATU FI MUHADASATI BI MA'HADI NURUL 'ULUM PEUREULAK*. 5(1), 18-30.
- Millati, N. H., & Firdaus, R. (2020). *منهج مقترح في تعليم اللغة العربية باستخدام اللغة الإندونيسية ذات أصل عربي في المعجم المنور*. 1 (2), 1-10.
- Siti Nurazizah, F., Fajar, A., & Luthfi, T. (2022). استخدام طريقة القواعد والترجمة في تعليم كتاب سلم. المناجاة وأثره بقدرة التلاميذ على قرائته. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3(2 SE-Articles), 187-196. <https://doi.org/10.52593/klm.03.2.05>
- Solihati, S., Mufidah, N., Malik, A., & Amrullah, K. (2022). Management of Environmental Programs for the Arabic Language at Arrayah Sukabumi University. *Medina-Te: Jurnal Studi Islam*, 18, 107-120.

Sukmadinata, N. S. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. remaja rosdakarya.

Willems, G. (1996). Culture in Language Learning and Teaching: Requirements for the Creation of a Context of Negotiation. *Nijmegen: Hogeschool Gelderland, Issues in CrossCultural Communication: The European Dimension in Language Teaching*, 90.

Thu'aimah, Rusydi Ahmad. (1998). *Manahuju Tadris Al Lughah Al 'Arabiyah Bi at Ta'Lim Al Asasi*. kairo: Darul Fikr Al-'arabiy.

إيس فاطمة، مدرس مادة اللغة العربية الفصل الخامس. المقابلة. ٢٣ فبراير ٢٠٢٣، "٢٠٢٣"

السمان، محمد علي. التوجيه في تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر المعاصر، ١٩٨٣.

العزیز، صالح عبد. التربية وطرق التدريس. القاهرة: دار المشرف. n.d. ,

طعيمة، رشدي أمحد. تعليم اللغة العربية لغني انطقي هبا مناهجه وأسالبه. إيسسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة، ١٩٨٩.

قاسم، محمد. "اللغة وعلاقتها بالتواصل اللساني." مجلة المخبر أبحاث في اللغة والأدب الجزائرى ٢٠٢١ (٢٠٢١): ٤٥.

معلوف، لويس. المنهج والعلم. بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦.

Copyright holder:

© Septia Solihati, Mamluatul Hasanah, Abul Ma'ali. (2023)

First publication right:

Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.

